

¿De que manera puede participar mi hijo(a) en el proceso del IEP?

How Can My Child be Involved in the IEP Process?—Spanish Version

La Ley de Educación para las Personas con Impedimentos (IDEA 2004) establece que, cuando sea apropiado, un niño(a) debiera asistir a la conferencia del programa individualizado de educación (IEP). Cada familia decidirá, según sus circunstancias individuales, si el niño(a) debe asistir. Las familias que hacen partícipe a su hijo(a) en las reuniones del IEP, informan que la presencia del niño(a) centra la atención en éste.

Hay que invitar al niño(a) cada vez que se discutan necesidades o servicios de transición. Es esencial que los adolescentes participen en el desarrollo del IEP porque esto constituye una parte muy importante de su vida, y deben hacerse cargo lo más posible.

Los niños deben practicar interceder por si mismos lo más posible antes de cumplir la mayoría de edad, que es cuando los derechos paternos se transfieren al estudiante de educación especial, a menos que se haya establecido una custodia o tutela. Las destrezas para la intercesión propia preparan al estudiante para la vida y su futuro más allá de la escuela superior.

La conferencia del IEP proporciona una excelente oportunidad para interceder por si mismo y para el aprendizaje de importantes destrezas para la vida, al ayudar al estudiante a:

- practicar el establecimiento de metas y del trabajo en equipo
- comprender el impacto de su impedimento
- aprender a pedir ayuda y a aceptarla de parte de los demás
- entender sus propias fortalezas y necesidades
- expresar sus propias necesidades y preocupaciones
- participar en procesos para resolver diferencias

Algunos padres tienen preocupaciones acerca de cómo hacer partícipes a sus hijos(as) de las reuniones del IEP. A continuación, les exponemos algunas de las preguntas más comunes que pueda hacer y que le ayuden a decidir la mejor manera de hacer que su hijo(a) participe.

Pienso que mi hijo(a) es demasiado joven para participar.

Pregúntele a su hijo(a) si hay algo que le gustaría que usted compartiera en la reunión. Luego, siéntese con su hijo(a) y le explica las metas para el próximo año que usted y la escuela discutieron. Converse con su hijo(a) sobre estas metas antes de firmar el IEP.

Nunca he llevado a mi hijo(a) a estas reuniones.

Discuta el proceso de las reuniones con su hijo(a). ¿Le gustaría a su hijo(a) asistir a toda la reunión o a parte de ella (al principio para presentarse y exponer sus intereses, o al final para revisar lo que ha propuesto el equipo)? ¿Estaría dispuesto su hijo(a) a compartir ideas y opiniones en la reunión o por escrito? ¿Cómo reaccionaría su hijo(a) si se dijera algo negativo sobre él(ella)?

Mi hijo(a) prefiere no asistir.

Discuta aquello que a su hijo(a) le gustaría que usted le dijera al equipo en su nombre. Considere tomar notas paralelas en la reunión o leer lo que su hijo(a) haya escrito. Pregúntele a su hijo(a):

- ¿Qué quieres aprender este año?
- ¿Cuáles son tus preocupaciones principales respecto a este año escolar?
- ¿Cómo aprendes mejor?
- ¿Qué necesitas para lograr lo que te propongas?
- ¿Cómo se te haría más fácil aprender?

Las reuniones son muy estresantes, muy negativas para mi hijo(a).

Hable con su hijo(a) sobre lo que quiera decir. Ayúdele a frasear y practicar lo que quiera decir antes de la reunión o ayúdele a escribir notas o ideas generales sobre lo que quiere decir. Considere invitar a su hijo(a) a participar de sólo una parte de la reunión. Pídale a su hijo(a) que comparta sus fortalezas, intereses y logros al principio de la reunión. También puede permitirle que invite a alguien que le ayude a sentirse más

cómodo(a). Si una reunión empieza de forma muy difícil para su hijo(a), ésta se puede detener o se le puede permitir que se vaya.

Mi hijo(a) asistió y no le funcionó.

Vuelva a pensar sobre las circunstancias en torno a la reunión y lo que ocurrió. ¿Puede intentar alguna de las sugerencias anteriores? No permita que un solo incidente determine que el niño no vuelva a participar.